

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.25 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

*Направление подготовки:* 37.03.01 Психология

*Направленность (профиль):* Общий профиль

*Программа подготовки:* академический бакалавриат

*Квалификация (степень):* бакалавр

*Форма обучения:* очная; заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике»: обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических исследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОП: учебный предмет «Практикум по психодиагностике» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.25). Программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога, – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психокоррекция, психопрофилактика и психологический прогноз.

2.2. Данная дисциплина базируется: входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения предмета «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе таких дисциплин как: «Философия», «Анатомия центральной нервной системы», «Современные концепции естествознания»; и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Учебную дисциплину «Практикум по психодиагностике», для студентов содержательно предваряет и формирует предыдущее освоение ими учебной предметной дисциплины «Психодиагностика» (что целиком соответствует учебному плану и является содержательно запланированным и по смыслу соотнесённым в рамках данных дисциплин), в совокупности с которой «Практикум по психодиагностике» составляет основу для последующего изучения студентами дисциплин: «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- **ОПК-1:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- **ПК-8:** способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **3.2. Результаты освоения дисциплины**

**Знать:** соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента, – профессионально-квалификационного комплексного компетентностного оценивания работников (персонала); специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); существующие классификации психодиагностических методик; сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик; основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество, - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

**Уметь:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий; интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать

психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

**Владеть:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психодиагностики

Раздел 2. Малоформализованные методы психодиагностики

Раздел 3. Формализованные методы диагностики

**Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачетом в 6 и 7 семестрах.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль».

**Разработала:** *А.М. Узденова*, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФПСР Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева.